Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Отар-Дубровская средняя общеобразовательная школа»Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

на заседании МО Зам.директора по УВР Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_Р.Г.Гильфанова \_\_\_\_З.А.Шагизиганова

« »\_\_\_\_2020 г « ». \_\_2020 г Приказ №

« »\_\_\_\_\_2020 г

**Рабочая программа**

по русскому языку для 11 класса

Учитель первой квалификационной категории

Газизова Гузель Сахиповна

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_

от « » . 2020 г

2020- 2021 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Статус документа**

Рабочая программа по русскому языку для XI класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.Настоящая рабочая программа разработана применительно к примерной программе среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений, учебник Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина «Русский язык. 10-11 классы»

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для профильного уровня.

Профильная школа позволяет учитывать интересы, склонности и способности учащихся, является средством будущей профессиональной ориентации школьников. Профильная школа готовит учащихся на теоретическом и практическом уровнях к продолжению обучения на филологических факультетах высших учебных заведений. Учащимся профильной школы важно дать ключи к пониманию основных процессов, происходящих в языке, познакомить их с языкознанием как наукой, дать представление о ведущих отечественных лингвистах, внесших вклад в развитие науки о языке.

**Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку для профильного уровня представляет собой целостный документ, включающий три раздела: ***пояснительную записку***; ***основное содержание*** с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса; ***требования***к уровню подготовки выпускников.

**Общая характеристика учебного предмета**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение,

формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе ***компетентностного подхода****.* В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся 11 класса. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубления ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в профильном 11 классе.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает ***общекультурный уровень человека****,* способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании рабочей программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Рабочая программа состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Содержание программы**

**Базовый уровень**

**11 КЛАСС**

**Повторение и обобщение в 10 классе**

раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира, Фонетика. Классификация звуков русского языка , Орфоэпия. Орфоэпические нормы, Систематизация знаний по орфографии, Систематизация знаний по лексике и фразеологии, Морфемика. Способы словообразования, Морфология. Классификация частей речи, Систематизация знаний о самостоятельных частях речи

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание.

Определение. Виды синтаксических связей. Сочинительная связь, ее признаки. Подчинительная связь, ее особенности.

**Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений.

**Простое предложение**

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

***Простое осложненное предложение***

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Междометия

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Период. Знаки препинания в периоде.

**Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при диалоге.

**Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. О качествах хорошей речи.

**СТИЛИСТИКА**

Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

**Цели обучения русскому языку на профильном уровне.**

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоениезнаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в ХIпрофильном классе 102 часа.

**Требования к уровню достижений учащихся**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  + орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-куль-турной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Учебно-тематический план.11класс.102 ч

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Колич. часов | В том числе: | |  | Пробное ЕГЭ | Подготовка к ЕГЭ | Изложение | Лингвистический анализ текста | Урок повторения и обобщения |
| Сочинение | тестирование | диктант |
|  | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе | 10 | 4 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |
|  | Синтаксис и пунктуация | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Предложение | 40 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 2 | 2 | 5 |
|  | Культура речи. Язык и речь | 4 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
|  | Стилистика. Функциональные стили речи. | 7 |  |  |  |  | 2 |  |  | 1 |
|  | ***Итого:*** | ***65*** | ***12*** | ***7*** | ***7*** | ***6*** | ***13*** | ***2*** | ***3*** | ***7*** |

Учебно-тематическое планирование

Количество часов

Всего 102часов; 3ч. в неделю (1час+ 2 компонента)

Плановых контрольных уроков часа

Диктант: часов

Сочинение: часов

Изложение: 2 часа

Тестирование: 5 часов

Пробн.Недавно я слышал песню, и мне запомнились строчки:Недавно я слышал песню, и мне запомнились строчки:

Планирование составлено на основе ферального компонента государственного стандарта среднео(полного) общего образования, авторской программы Н.Г.Гольцовой

программа

Учебник: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина Русский язык 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2015

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература: 1. Гольцова Н.Г Русский язык 10-11 классы. Книа для учителя. М.,2009 2. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М.,2006 3. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М.,2007

название, автор, издательство, год издания

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование раздела, тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения. Компетенции*** | ***Вид контроля, вид самостоятельной работы*** | ***Домашнее задание*** | ***Дата проведения урока*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. (15 часов)  раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира | Повторительно-обобщающий урок | Раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира. Русистика наука о русском языке | **Знать** роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа.  **Уметь** объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом. | **Уметь** написать сочинение-миниатюру “Что значит любить русский язык?”, “Что значит работать над языком?”. | Индивидуальные задания | 24.05 | | | | | |  | | | | | |
| 2 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Фонетика. Классификация звуков русского языка | Повторительно-обобщающий урок | Фонетика; звуки русского языка; тон; шум; тоновые звуки | **Знать** принципы классификации звуков русского языка**, уметь** проводить фонетический анализ слов | Вопросы для повторения , словарный диктант | Упр.52,53 |  | | | | | |  | | | | | |
| 3 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия. Орфоэпические нормы | Повторительно-обобщающий урок | Нормы произношения, нормы ударения | **Знать** основные орфоэпические нормы русского литературного языка. | Вопросы для повторения, тест | Упр.57,58 |  | | | | | |  | | | | | |
| 4 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия. Орфоэпические нормы | Повторительно-обобщающий урок | Нормы произношения, нормы ударения | **Знать** основные орфоэпические нормы русского литературного языка. | Вопросы для повторения, тест | Тестовое задание |  | | | | | |  | | | | | |
| 5 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии | Повторительно-обобщающий урок | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | **Знать** основные нормы русского литературного языка (грамматические  и орфографические). | Составление таблицы, словарный диктант | Упр.92 |  | | | | | |  | | | | | |
| 6 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии | Повторительно-обобщающий урок | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | **Знать** основные нормы русского литературного языка (грамматические  и орфографические). | объяснительный диктант | Упр.112, 119 |  | | | | | |  | | | | | |
| 7 | С | Повторительно-обобщающий урок | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | **Знать** основные нормы русского литературного языка (грамматические  и орфографические). | тест | Упр.126 |  | | | | | |  | | | | | |
| 8 | Фразеологизм | Повторительно-обобщающий урок | Лексическое значение слова, антонимы, синонимы, омонимы | Извлечение информации из различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями | Вопросы для повторения | Индивидуальные задания |  | | | | | |  | | | | | |
| 9-10 | **Урок развития речи.** Сочинение в формате ЕГЭ, часть С | Урок развития речи | Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка. | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста | Умение работать с текстом | Подготовка к словарной работе, тест |  | | | | | |  | | | | | |
| 11 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. .Морфемика. Способы словообразования | Повторительно-обобщающий урок | Способы словообразования. Аффиксы словоизменительные и словообразовательные | **Уметь** строить словообразовательную цепочку | Словарная работа | Индивидуальные задания |  | | | |  | | | | | | | |
| 12 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Морфология. Классификация частей речи. | Повторительно-обобщающий урок | Самостоятельные, служебные части речи, междометия | **Уметь** различать самостоятельные, служебные части речи, междометия | Тест, схема | Упр.145 |  | | | |  | | | | | | | |
| 13 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о самостоятельных частях речи | Повторительно-обобщающий урок | Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки. | **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различ-ные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Вопросы для повторения.  Выборочный диктант | Вопросы на стр.169,196 |  | | | |  | | | | | | | |
| 14 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях | Повторительно-обобщающий урок | Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки. | **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различ-ные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Таблица, словарная работа | Упр.321 |  | | | |  | | | | | | | |
| 15-16 | **Урок развития речи**. Сочинение в формате ЕГЭ, часть С | Урок развития речи | Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка. | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста | Умение работать с текстом | Подготовка к словарной работе. |  | | | |  | | | | | | | |
| 17 | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Тестирование по теме | Урок контроля |  |  | Тест в формате ЕГЭ | Подготовка к контрольной работе |  | | | |  | | | | | | | |
| 18 | **Контрольная работа**  (на тему «Повторение пройденного в 10 классе») | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора | Диктант с грамматическим заданием | Индивидуальные задания |  | | | |  | | | | | | | |
| 19 | Работа над ошибками. Основные принципы русской пунктуации.Повторение.Анализ тестирования | Урок усвоения нового материала | Синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание — основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации Пунктуационный анализ предложения. | **Знать** основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи.  **Уметь** вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью | — Повторение пройденного.  — Изучающее чтение § 65; составление развернутого плана.  — Практическая работа: объяснение постановки знаков препинания.  — Работа по группам (ответы на вопросы и задания для повторения). | Упр.327 |  | | | |  | | | | | | | |
| 20 | Словосочетание.  Определение. | Урок усвоения нового материала | Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловые отношения, начальная форма словосочетаний, смысловая и грамматическая связи в словосочетании. | **Знать** строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.  **Уметь** вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний**.** | — Фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя.  — Индивидуальная работа по карточкам.  — Изучающее чтение § 66, составление опорного конспекта, подготовка связного монологического высказывания на лингвистическую тему.  — Формирование практических навыков синтаксического разбора словосочетания. | Упр.339 |  | | | |  | | | | | | | |
| 21 | Виды синтаксических связей.  Сочинительная связь, ее признаки. | Урок усвоения нового материала | Порядок синтаксического разбора словосочетания. | **Знать** строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.  **Уметь** вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний**.** | — Повторение теоретического материала.  — Дифференцированное задание; повторение паронимов.  — Задание на конструирование; попутное повторение: образование числительных.  — Закрепление практических навыков, фонетический разбор слова.  — Развитие речи: подберите пословицы и поговорки о слове, речи, языке.  — Культура речи: вопросы и задания для повторения и обобщения. | Упр.341 |  | | |  | | | | | | | | |
| 22 | Виды синтаксических связей.  Подчинительная связь, ее особенности. | Урок усвоения нового материала | Порядок синтаксического разбора словосочетания. | **Знать** строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.  **Уметь** вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний**.** | — Повторение теоретического материала.  — Дифференцированное задание; повторение паронимов.  — Задание на конструирование; попутное повторение: образование числительных.  — Закрепление практических навыков, фонетический разбор слова.  — Развитие речи: подберите пословицы и поговорки о слове, речи, языке.  — Культура речи: вопросы и задания для повторения и обобщения. | Упр.344 |  | |  | | | | | | | | | |
| 23-24 | **Урок развития речи.** Сочинение в формате ЕГЭ, часть С | Урок развития речи | Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка. | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста | Умение работать с текстом | Подготовка к словарной работе. |  |  | | | | | | | | | | |
| 25 | Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений.  Предложение. | Урок усвоения нового материала | Понятие предикативности, средства выражения предикативности. Простые и сложные предложения. | **Знать** основные единицы языка, их признаки.  **Уметь** осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. | Словарная работа  — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся.  — Ознакомительное чтение учебного материала § 68.  — Информирующая лекция учителя.  — Выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков разборов (фонетического, морфемного, морфологического).  — Пунктуационный анализ предложений. | Упр.345 |  |  | | | | | | | | | | |
| 26 | Простые предложения. | Урок усвоения нового материала | Виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные. | **Знать** основные единицы языка, их признаки.  **Уметь** осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. | — Проверка домашнего задания: составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему; дифференцированное задание по вариантам.  — Самостоятельная работа с учебником, составление сложного плана теоретического материала.  — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо, практические разборы.  — Повторение орфографии, формирование навыков пунктуационного разбора.  — Упражнение на конструирование. | Упр.347 |  | | |  | | | | | | | | |
| 27-28 | **Урок развития речи.**  Сочинение-миниатюра. | Урок развития речи |  | **Уметь** работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений. | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.  Семинар по материалам раздела «Из истории русского языкознания». | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |  | |  | | | | | | | | | |
| 29 | **Готовимся к Единому государственному экзамену** (работа с текстом №1) | Урок контроля | Решение теста в режиме он-лайн | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков |  | Тест, индивидуальные задания |  | |  | | | | | | | | | |
| 30 | **Готовимся к Единому государственному экзамену** (работа с текстом №1) | Урок контроля | Решение теста в режиме он-лайн | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков |  | Тест , индивидуальные задания |  | | | | |  | | | | | | |
| 31 | Виды предложений по структуре. | Урок усвоения нового материала. | Двусоставные и односоставные предложения.  Подлежащее, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении. | **Знать** основные единицы языка, их признаки.  **Уметь** осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. | — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся.  — Изучающее чтение теоретической части учебника.  — Дополняющая лекция учителя.  — Сообщения учеников.  — Тренировочные упражнения.  — Анализ структуры и значение отдельных предложений.  — Пунктуационный разбор предложений. Работа с текстом.  — Повторение: грамматические разборы разных видов (по усмотрению учителя).  — Закрепление орфографических навыков: объяснительный диктант | Упр.348 |  | | | | |  | | | | | | |
| 32 | Двусоставные и односоставные предложения. | Урок усвоения нового материала. | Грамматическая основа предложения; виды предложений в зависимости от состава грамматической основы. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений. | **Знать** основные единицы языка, их признаки.  **Уметь** осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. | — Самостоятельная работа с учебником: изучающее чтение § 72 учебника; составление опорного плана-конспекта учебно-научного текста; работа по группам с консультантами.  — Тренировочные упражнения: распределительное письмо.  — Закрепление правописных навыков: диктант с последующей самопроверкой. | Упр.355,356 |  | | | | |  | | | | | | |
| 33 | Тире между подлежащим и сказуемым.  . | Урок усвоения нового материала. | Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым | **Знать** основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).  **Уметь** находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием. | — Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию.  — Мотивированное слово учителя, разъясняющее сущность правописного затруднения.  — Изучающее чтение учебного материала, составление схемы-алгоритма решения пунктуационной задачи.  — Тренировочные упражнения на закрепление правописных навыков. | Упр.357 |  | | | | |  | | | | | | |
| 34 | Распространенные и нераспространенные предложения.  Предложения распространенные. Предложения нераспространенные. | Урок усвоения нового материала. | Характеристика определений. Приложения. Способы выражения. Дополнения. | **Знать** основные единицы языка, их признаки, определения.  **Уметь** распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях. | — Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию.  — Изучающее чтение учебного параграфа (§ 74).  — Работа по группам. | Упр.361 |  | | | |  | | | | | | | |
| 35 | Контрольная работа | Урок контроля |  | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ | Тест в формате ЕГЭ | Выполнить зад.ЕГЭ |  | | | |  | | | | | | | |
| 36 | Работа над ошибками | Урок применения знаний и умений |  | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ |  |  |  | | | |  | | | | | | | |
| 37 | Второстепенные члены предложения. Определения. | Урок усвоения нового материала. | Характеристика определений. Способы выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств. Способы выражения. | **Знать** основные единицы языка, их признаки, определения.  **Уметь** находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления. | — Тренировочные упражнения— распределительное письмо, упражнение на конструирование, работа с текстом: закрепление правописных навыков, закрепление навыков анализа текста, закрепление навыков морфологического разбора слов различных частей речи. | Тест. Индивидуальные задания |  | | | |  | | | | | | | |
| 38 | **Урок развития речи**.  Анализ текста, создание аналитической письменной работы по исходному тексту. | Урок развития речи |  | **Уметь** работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений. | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.  Семинар по материалам раздела «Из истории русского языкознания». | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |  | | |  | | | | | | | | |
| 39 | Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. | Урок усвоения нового материала. | Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении. | **Уметь** определять неполные предложения | — Изучающее чтение статьи учебника.  — Выполнение тренировочных упражнений учебника.  — Комментированное письмо, объяснительное письмо.  — Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой. | Упр363 |  | | |  | | | | | | | | |
| 40 | Соединительное тире. Интонационное тире. | Урок усвоения нового материала. | Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире. Случаи постановки интонационного тире. | **Знать** основные единицы языка, их признаки, определения. | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная работа).  — Самостоятельная проверочная работа по вариантам.  — Изучающее чтение материалов учебника (§ 77).  — Выполнение тренировочных упражнений.  — Обучение работе по алгоритму.  — Выборочно-аналитическая работа с текстами литературных произведений.  — Лингвистический анализ текста (включая пунктуационный разбор) стихотворения М. Цветаевой  — Выразительное чтение стихотворения А. Блока. Интонирование знаков препинания. | Упр.368 |  | | |  | | | | | | | | |
|  |  | Урок повторения и обобщения | Повторительные упражнения и вопросы и задания для повторения учебника | **Знать** основные единицы языка, их признаки, определения. |  | Вопросы – стр.241-242 |  | | | |  | | | | | | | |
| 41 | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора | Диктант с грамматическим заданием (упр.355) | Индивидуальные задания |  | | | |  | | | | | | | |
|  |  | Урок повторения и обобщения |  |  |  |  |  | | | |  | | | | | | | |
| 42 | Простое осложненное предложение. | Урок усвоения нового материала. | Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксические осложнители состава простого предложения. Порядок разбора простого предложения. | **Знать** основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания, простые осложненные предложения  **Уметь** выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах | — Знакомство с теоретическим материалом учебника.  — Выполнение тренировочных упражнений учебника.  — Распределительное письмо.  — Закрепление навыков синтаксического разбора простого предложения. | Упр.369 |  | | | |  | | | | | | | |
| 43 | Синтаксический разбор простого предложения | Урок усвоения нового материала | Синтаксический разбор простого предложения.Порядок разбора простого предложения. | **Знать** основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания, простые осложненные предложения  **Уметь** выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах | — Знакомство с теоретическим материалом учебника.  — Выполнение тренировочных упражнений учебника.  — Распределительное письмо.  — Закрепление навыков синтаксического разбора простого предложения. |  |  | | | |  | | | | | | | |
| 44 | Предложения с однородными членами предложения. | Урок усвоения нового материала | Знаки препинания в предложении с однородными членами.  Однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения. | **Знать** основные единицы языка, их признаки.  **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию | — Актуализация знаний, уже известных учащимся.  — Изучающее чтение материалов учебника (§ 79).  — Попутное повторение (виды синтаксических связей, функции знаков препинания).  — Выполнение тренировочных упражнений.  — Упражнения на формирование навыков характеристики синтаксических единиц.  — Упражнения на закрепление правописных навыков.  — Самостоятельная работа с последующей самопроверкой. | Упр.370 |  | | | |  | | | | | | | |
| 45 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | Урок усвоения нового материала | Признаки однородности определений, запятая при однородных определениях. Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях | **Знать** основные единицы языка, их признаки.  **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию | — Проверка домашнего задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой.  — Тренировочные упражнения: комментированное письмо, объяснительное письмо.  — Развитие речи — упражнения на конструирование, с объяснением особенностей значения получившихся синтаксических конструкций.  — Закрепление орфографических умений и навыков. | Упр.374 |  | | | |  | | | | | | | |
| 46 | **Урок развития речи.**  Анализ текста, сочинение в формате ЕГЭ | Урок развития речи |  | **Уметь** создавать письменное высказывание | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |  | | | |  | | | | | | | |
|  |  | Урок-контроля |  |  | Совершенствовать навыки выполнения заданий ЕГЭ | Дописать сочинение. |  | | | |  | | | | | | | |
| 47 | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. | Урок усвоения нового материала | Приложения. Признаки однородности приложений. Запятая при однородных приложениях. Признаки неоднородных приложений. Отсутствие запятой при неоднородных приложениях. | **Знать**правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.  **Уметь** правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов | — Самостоятельная работа по вариантам.  — Изучающее чтение материалов учебника (§ 81).  — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; индивидуальная работа по карточкам; выполнение разных видов грамматических разборов.  — Развитие речи: составление предложений по предложенным схемам. | Упр.378 |  | | | |  | | | | | | | |
| 48 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. | Урок усвоения нового материала | Правила постановки запятой при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. | **Знать**правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.  **Уметь** правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов | — Проверка домашнего задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой.  — Изучающее чтение материалов учебника (§ 82), составление схемы-алгоритма решения правописной задачи.  — Выполнение тренировочных упражнений. Аналитическая работа: дать характеристику представленных в предложении союзов. | Упр.379 |  | | |  | | | | | | | | |
| 49 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. | Урок усвоения нового материала | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных союзов | **Знать** правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.  **Уметь** правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах | — Изучающее чтение материала учебника (§ 83).  — Фронтальный опрос-беседа по вопросам учителя на уточнение первичного понимания теоретических сведений.  — Составление плана-схемы решения пунктуационной задачи.  — Тренировочные упражнения.  — Комментированное письмо.  — Составление схемы предложений.  — Самостоятельная работа с последующей самопроверкой. | Комплексная работа с текстом: объяснение орфограмм и знаков препинания; анализ текстовых особенностей фрагмента; творческое задание. |  | |  | | | | | | | | | |
|  | Подготовка к контрольной работе. | Урок контроля |  |  | Решение теста в формате ЕГЭ | Подготовка к контрольной работе, индивидуальные задания |  | |  | | | | | | | | | |
| 50 | **Контрольная работа** | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. |  |  | Индивидуальные задания |  | |  | | | | | | | | | |
| 51 | Работа над ошибками.  Обобщающие слова при однородных членах | Урок усвоения нового материала | Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире | **Знать** основные единицы языка, их признаки.  **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию. | — Изучающее чтение материалов учебника (§ 84).  — Составление схем постановки знаков препинания при обобщающих словах.  — Тренировочные упражнения: комментированное письмо; конструирование предложения по схемам, комплексная работа с текстом. |  |  | |  | | | | | | | | | |
|  |  | Урок-контроля |  |  | Диктант с грамматическим заданием |  |  | |  | | | | | | | | | |
|  |  |  | . |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |
| 52 | **Готовимся к Единому государственному экзамену** (словарная статья №3) | Урок контроля | Решение теста в режиме он-лайн | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков |  | Тест, индивидуальные задания |  |  | | | | | | | | | | |
|  | **Готовимся к Единому государственному экзамену** (работа по орфоэпии №4) | Урок контроля | Решение теста в режиме он-лайн | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков |  | Тест, индивидуальные задания |  |  | | | | | | | | | | |
| 53 | Обособленные члены предложения. | Урок усвоения нового материала | Обособленные и необособленные определения.  Обособление. | **Знать** правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.  **Уметь** правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах | — Изучающее чтение материалов учебника (§ 85).  — Обобщающая беседа-опрос с опорой на материал учебника.  — Составление алгоритма решения пунктуационной задачи. | Упр.388 |  |  | | | | | | | | | | |
| 54 | Знаки препинания при обособленных членах предложения. | Урок усвоения нового материала | Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. | **Знать** правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.  **Уметь** правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах | — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; распределительное письмо; дифференцированное задание по вариантам; выполнение заданий на конструирование; комплексный анализ текста; творческая работа; самостоятельная работа с последующей самопроверкой. | Упр.393 |  |  | | | | | | | | | | |
| 55 | Обособление приложений. | Урок усвоения нового материала | Условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях. | **Знать**правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.  **Уметь** правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам; самостоятельная работа.  — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 86).  — Тренировочные упражнения: комментированное письмо, распределительное письмо, самостоятельная работа с последующей самопроверкой; работа с графическими схемами. | Упр.396 |  | | | | |  | | | | | | |
| 56 | **Готовимся к Единому Государственному Экзамену** (грамматические ошибки №5) | Урок контроля | Решение теста в режиме он-лайн | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков |  | Тест, индивидуальные задания |  | | | | |  | | | | | | |
|  | **Готовимся к Единому Государственному Экзамену** (морфологические ошибки №6) | Урок-контроля | Решение теста по сборнику | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков |  | Тест, индивидуальные задания |  | | | | |  | | | | | | |
| 57 | Обособленные обстоятельства. | Урок усвоения нового материала | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи. | **Знать** правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.  **Уметь** выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом. | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой.  — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 87); опрос-беседа на первичное понимание пунктуационных правил с опорой на содержание параграфа.  — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; графический анализ предложений.  — Пунктуационный и синтаксический разбор предложений. | Упр.400 |  | | | | |  | | | | | | |
| 58 | Обособление дополнений. | Урок усвоения нового материала | Условия обособления дополнений. | **Знать** правила обособления дополнения.  **Уметь** выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления. | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос, проверочный диктант.  — Знакомство с теоретическим материалом (§ 88).  — Выполнение тренировочных упражнений | Упр.402 |  | | | | | | |  | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  | | | | |
| 59 | **Развитие речи .Обособленные члены** | Урок развития речи | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. | **Уметь** создавать письменное высказывание | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |  | | | | | | |  | | | | |
| 60 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | Урок усвоения нового материала | Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения. | **Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями.  **Уметь** выявлять условия обособления; анализировать предложение. | — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 89).  — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование. | Упр.406 |  | | | | | | |  | | | | |
| 61 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | Урок повторения и обобщения | Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения. | **Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями.  **Уметь** выявлять условия обособления; анализировать предложение. | — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование. | Упр.408 |  | | | | | | |  | | | | |
| 62 | **Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»** | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора | Диктант с грамматическим заданием | Индивидуальные задания |  | | | | |  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  | | | | | | |
| 63 | Знаки препинания при сравнительном обороте. | Урок усвоения нового материала | Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте. | **Уметь** оформлять предложения со сравнительными оборотами | — Изучающее чтение материалов учебника (§ 90).  — Тренировочные упражнения: отработка постановки знаков препинания при сравнительных оборотах с союзом как.  — Комментированное письмо; объяснительный диктант.  — Упражнение на конструирование: создание предложений со сравнительными оборотами. | Упр.410 |  | | | | |  | | | | | | |
| 64 | Знаки препинания при обращениях. | Урок усвоения нового материала | Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении, восклицательный знак при обращении. Частица «о» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение. | **Знать** основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора.  **Уметь** находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания. | — Повторение морфологических разборов слов различных частей речи.  — Сочинение-миниатюра | Упражнеие 414 |  | | | | |  | | | | | | |
| 65 | Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. | Урок усвоения нового материала | Понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: наконец, однако, значит | **Уметь** находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений. | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой.  — Изучающее чтение материала учебника (§ 92).  — Выполнение тренировочных упражнений: распределительное письмо; объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой. | Упр.419 |  | | | | |  | | | | | | |
| 66 | Знаки препинания при вставных конструкциях. | Урок усвоения нового материала | Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях. | **Уметь** находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений. | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседа), индивидуальные задания по карточкам, проверочный диктант с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм.  — Самостоятельная работа с теоретическим материалом (§ 92).  — Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой. | Упр.422 |  | | |  | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | | | | | | |
| 67 | **Готовимся к Единому государственному экзамену** (стилистические ошибки №7) | Урок контроля | Решение теста в режиме он-лайн | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков |  | Тест, индивидуальные задания |  | |  | | | | | | | | | |
|  | **Готовимся к Единому государственному экзамену** (безударные проверяемые гласные в корне №8) | Урок контроля | Решение теста в режиме он-лайн | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков |  | Тест, индивидуальные задания |  | | | | | |  | | | | | |
| 68 | Междометия. | Урок усвоения нового материала | Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.  Междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах; при вопросительно-восклицательных словах. | **Знать** признаки междометия, **уметь** ставить знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах | — Повторение морфологии, морфологический разбор слов различных частей речи.  — Знакомство с теоретическим материалом (§ 93, часть 1).  — Тренировочные упражнения.  — Знакомство с теоретическим материалом (§ 93, часть 2).  — Тренировочные упражнения.  — Обобщающие тренировочные упражнения. | Упр.426 |  | | | | | |  | | | | | |
| 69 | Урок повторения и обобщения | Урок повторения и обобщения |  |  | Повторение и обобщение.  Работа по группам: повторение теоретического материала (по вопросам и заданиям для повторения). Выполнение тренировочных обобщающих упражнений из раздела «Повторительные упражнения». | Вопросы на стр.120 |  | | | | | |  | | | | | |
| 70 | **Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»** | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора | Диктант с грамматическим заданием | Индивидуальные задания |  | | | | | |  | | | | | |
| 71 | Работа над ошибками. Сложное предложение. | Урок усвоения нового материала | Понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных сложных предложений. | **Знать** признаки сложных предложений.  **Уметь** различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них. | — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя).  — Самостоятельная работа с учебником (§ 94).  — Выполнение тренировочных упражнений.  — Распределительное письмо.  — Комментированное письмо. | Упр.428 |  | | | | |  | | | | | | |
| 72 | Выполнение зад.№14  Н-НН в суффиксах | Урок применения знаний и умений |  | **Знать** Н-НН в суффиксах | Совершенствовать ЗУН | Выполнить один вариант. |  | | | | |  | | | | | | |
| 73 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения  Контрольная работа. | Урок усвоения нового материала | Условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. | **Знать** основные группы ССП по значению и союзам.  **Уметь** объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор. | — Актуализация знаний, известных учащимся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя).  — Изучающее чтение материалов учебника (§ 95), составление опорного конспекта.  — Сообщение учащихся об основных группах сложносочиненных предложений.  — Выполнение тренировочных упражнений, закрепление навыков синтаксического разбора сложносочиненного предложения; закрепление навыков пунктуационного разбора предложения; особенности интонирования синтаксических конструкций — выразительное чтение стихотворного текста, самостоятельная работа с последующей самопроверкой. | Упр.431,435 |  | | | |  | | | | | | | | |
| 74 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. | Урок усвоения нового материала | Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. | **Знать** отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП.  **Уметь** производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи. | — Проверка домашнего задания: дифференцированный опрос.  — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (структурированная беседа-опрос).  — Самостоятельная работа с учебником (§ 96). | Упр448 |  | | | |  | | | | | | | |
| 75 | Выполнение зад.№18  СПП с придаточным определительным | Урок-контроля |  | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ | Совершенствовать навыки замены придаточного определительного причастным оборотом. |  |  | | | |  | | | | | | | |
| 76 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | Урок усвоения нового материала | Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. | **Знать** отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП.  **Уметь** производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи. | — Выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков синтаксического разбора сложноподчиненных предложений; объяснительное письмо.  — Проверочный диктант с последующей самопроверкой.  — Создание связного монологического высказывания в письменной форме. | Упр 451 |  | | | |  | | | | | | | |
| 77 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | Урок усвоения нового материала | Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения. | **Уметь** различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор. | — Проверка домашнего задания: связное монологическое высказывание на лингвистическую тему; индивидуальное задание по карточкам; дифференцированная работа по вариантам.  — Самостоятельная работа с учебником (§ 97). | Упр.453 |  | | | |  | | | | | | | |
| 78 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. | Урок усвоения нового материала | Отсутствие запятой между частями сложного предложения. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением. | **Уметь** различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор. | — Знакомство с образцом синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.  — Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо; дифференцированные задания по вариантам с учетом уровня усвоения учебного материала. | Упр.455 |  | | | |  | | | | | | | |
| 79 | Контрольная работа | Урок контроля |  | **Уметь**работать с тестами в формате ЕГЭ | Тест в формате ЕГЭ | Выполнить зад.ЕГЭ |  | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | | | | | | | |
| 80 | Сочинение по данному началу. |  |  |  | Развитие речи. | Дописать. |  | | | |  | | | | | | | |
| 81 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. | Урок усвоения нового материала | Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. | **Знать** основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП.  **Уметь** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. | — Самостоятельная работа с теоретическим материалом (§ 98).  — Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; работа с материалом для наблюдения; дифференцированное задание.  — Развитие речи — создание текста-миниатюры на заданную тему. | Упр.457 |  | | | | | | | | | |  | |
| 82 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. | Урок усвоения нового материала | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи. | **Знать** отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. **Уметь** правильно ставить знаки препинания в данных предложениях. | — Проверка домашнего задания (теоретический опрос-беседа по вопросам учителя; индивидуальные карточки-задания, самостоятельная работа по вариантам с последующей самопроверкой).  — Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо; выполнение синтаксического разбора предложений; конструирование предложений; работа со словарем. | Упр.460 |  | | | | | | | | | |  | |
| 83 | Период. Знаки препинания в периоде. | Урок усвоения нового материала | Период. Строение периода. Выразительные возможности периода. Повторение темы «Сложное предложение». | **Знать** основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений  с разными видами связей.  **Уметь** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор. | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя), индивидуальная работа по карточкам.  — Знакомство с теоретическим материалом (§ 99); чтение текста для наблюдения.  — Отработка интонационной выразительной речи.  — Практическая работа: поиск примеров периодов в художественной литературе.  — Выполнение обобщающих упражнений.  — Групповая работа по вопросам и заданиям для повторения. | Упр.470 |  | | | | | | | | | |  | |
|  | **Готовимся к Единому Государственному Экзамену** (правописание приставок, правописание суффиксов, спряжение глаголов №9,10,11) | Урок контроля | Решение тестов по сборнику | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков |  | Тест, индивидуальные задания |  | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | |  | | |
| 84 | **Урок развития речи** Способы передачи чужой речи. | Урок развития речи | Знаки препинания при прямой речи.  Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | **Знать** основные способы передачи чужой речи.  **Уметь** определять способ передачи чужой речи. | — Актуализация знаний, известных учащимся (структурированная беседа-опрос по вопросам учителя).  — Изучающее чтение материалов учебника (§ 100—101); составление схем-алгоритмов постановки знаков препинания при прямой речи. | упр.479 |  | | | | | | | | |  | | |
| 85 | **Урок развития речи** Способы передачи чужой речи. | Урок развития речи | Знаки препинания при прямой речи.  Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | **Знать** основные способы передачи чужой речи.  **Уметь** определять способ передачи чужой речи. | — Тренировочные упражнения: объяснительное письмо; упражнения на конструирование; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; лингвистический анализ текста. | Упр.480 |  | | | | | | | | |  | | |
| 86 | Знаки препинания при диалоге | Урок развития речи | Знаки препинания при цитатах.  Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Цитаты. Разные способы оформления цитат. | **Уметь** ставить знаки препинания при оформлении диалога | — Проверка домашнего задания (индивидуальный опрос теоретического материала; практическая работа по карточкам).  — Самостоятельная работа с учебником (§102, 103).  — Тренировочные упражнения: самостоятельная работа с последующей самопроверкой; упражнение на конструирование, работа с текстом художественного произведения. | Упр. 481 |  | | | | | | | | |  | | |
| 87 | Сочинение по данному началу | Урок развития речи | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. | **Уметь** создавать письменное высказывание | Развитие устной и письменной речи | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |  | | | | | | | | |  | | |
| 88 | Сочетание знаков препинания. | Урок усвоения нового материала | Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания | **Знать** основные способы цитирования.  **Уметь** находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях. | — Мотивированное слово учителя, разъяснение пунктуационного затруднения.  — Изучающее чтение учебника (§ 105).  — Составление алгоритма решения пунктуационной задачи.  — Тренировочные упражнения: комплексный анализ текста; комментированное письмо. | Упр.484 |  | | | | | | | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | |  | | |
| 89 | Авторская пунктуация. | Урок усвоения нового материала | Эмоционально-экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя. | **Знать**  особенности пунктуационного оформления художественного текста | — Проверка домашнего задания (индивидуальная работа по карточкам, монологическое высказывание на лингвистическую тему).  — Изучающее чтение § 107.  — Работа с материалами для наблюдения (выразительное чтение художественных текстов).  — Пунктуационный анализ текстов, стилистические возможности знаков препинания.  — Сопоставительный анализ текстов. | Упр.490,493 |  | | | | | | | |  | | | |
| 90 | **Тестирование в формате ЕГЭ** | Урок-контроля | выполнение обобщающих упражнений |  | Тесты в формате ЕГЭ | Упр.500 |  | | | | | | |  | | | | |
|  | **Урок развития речи.** Лингвистический анализ текста. | Урок развития речи | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. | **Уметь** создавать письменное высказывание ( потекту упр.497) | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |  | | | | | | |  | | | | |
| 91 | **Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»** | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора | Диктант с грамматическим заданием | Индивидуальные задания |  | | | | | | |  | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  | | | | | | |
| 92 | **Урок развития речи.** Культура речи. Язык и речь. | Урок развития речи | Правильность русской речи.  Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка. | **Знать**: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари  **Уметь**  использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию | — Составление плана-конспекта § 108.  — Анализ материалов для наблюдения.  — Выполнение упражнений на закрепление орфографических и пунктуационных навыков. | Индивидуальные задания |  | | | | |  | | | | | | |
| 93 | **Урок развития речи.** Правильность русской речи. | Урок развития речи | Свойства речи, которые помогают обеспечить эффективность коммуникации и характеризует уровень речевой культуры говорящего | **Уметь**  использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию | -Ознакомительное чтение §109 | Упр.504 |  | | | | |  | | | | | | |
| 94 | **Урок развития речи.**  О качествах хорошей речи. | Урок развития речи | Свойства речи, которые помогают обеспечить эффективность коммуникации и характеризует уровень речевой культуры говорящего | **Уметь**  использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию | — Ознакомительное чтение § 111.  — Составление конспекта, тезисов, развернутого плана текстов (по выбору учителя и учащихся).  — Аналитическая беседа по вопросам и заданиям для повторения.  — Выполнение упражнений на закрепление правописных навыков.  — Создание творческой работы на заданную тему (см. вопросы и задания № 7 или 8). | Вопросы на стр. 241 |  | | | |  | | | | | | | |
| 95 | **Готовимся к Единственному Государственному Экзамену**( правописание НЕ с частями речи№12) | Урок контроля | Решение тестов по сборнику | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков |  |  |  | | | |  | | | | | | | |
| 96 | **Урок развития речи**  Функциональные стили. Научный стиль. | Урок развития речи | Научный стиль, жанры. Термины. | **Знать** отличительные особенности научного стиля речи.  **Уметь** создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль | — Изучающее чтение § 112.  — Составление плана-конспекта текста.  — Анализ материалов для наблюдений.  — Аналитическая работа по упр. 550, составление опорной схемы, подготовка устного монологического высказывания на лингвистическую тему. | Повторение правил цитирования. |  | | | | | | | | | | |  |
| 97 | **Урок развития речи**  Официально-деловой стиль. | Урок развития речи | Официально-деловой стиль, признаки, жанры. Канцеляризмы. | **Знать** отличительные особенности официально-делового стиля речи.  **Уметь** создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль | — Изучение материалов для наблюдения.  — Закрепление практических навыков: составление деловых бумаг (доверенность, заявление, автобиография). | Упр.531, вопросы на стр. 263 |  | | | | | | | | | | |  |
| 98 | **Урок развития речи** Публицистический стиль. | Урок развития речи | Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. | **Знать** отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк).  **Уметь** создавать тексты этих стилей и жанров, используя ИВС, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении. | — Изучающее чтение § 114.  — Анализ материалов для наблюдения (упр. 559), подготовка к диктанту «Русский язык и мы».  — Практическая работа: определение признаков, характерных для публицистического стиля в газетной публикации.  — Обобщение и повторение темы по вопросам и заданиям для повторения. | Упр.535, вопросы на стр.283 |  | | | | | | | | | | |  |
| 99 | **Урок развития речи**  Разговорный стиль. | Урок развития речи | Особенности литературно-художественной речи. | **Знать** отличительные особенности разговорного стиля речи.  **Уметь** создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль | — Изучающее чтение § 115.  — Практическая работа (анализ образцов текстов по выбору учителя и учащихся) — дифференцированное задание по группам. | Упр.550 |  | | | | | | | | | | |  |
| 100 | **Урок развития речи.** Язык художественной литературы. | Урок развития речи | Особенности литературно-художественной речи. |  | -Изучающее чтение §116 | Упр.554 |  | | | | | | | | | | |  |
|  | **Урок развития речи.** Лингвистический анализ текста. | Урок развития речи | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. | **Уметь** создавать письменное вазывание | — Выполнение аналитических упражнений учебника (упр. 571) |  |  | | | | | | | | | | |  |
| 101 | **Итоговая контрольная работа.** | Урок контроля |  | **Уметь** работать с текстами в формате ЕГЭ, заполнение бланков |  | Тест, индивидуальные задания |  | | | | | | | | | | |  |
|  | **Готовимся к Единому государственному экзамену** (лексческие нормы языка №24) | Урок контроля | Решение тестов по сборнику | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков |  | Тест, индивидуальные задания |  | | | | | | | | | | |  |
| 102 | Завершающий урок. | Урок повторения и обобщения. | Работа с текстом «Учитель и ученик» |  |  | Варианты ЕГЭ |  | | | | | | | | | | |  |

